Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска детский сад № 330

комбинированного вида «Аринушка»

ул. Дмитрия Донского, 31/2, Заельцовский район

телефон: -7(383)2361197, e-mail: ds\_330@mail-ru

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  **Старший воспитатель Морина Ф.М.**  **\_\_ \_\_\_20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата (до утверждения ООП ДО)** |

**Рабочая программа**

**Группы комбинированной направленности для воспитанников от**

**4 до 5 лет**

**Учебный год: 2020– 2021**

**составители: Карпова Т.Н., воспитатель**

**I кв. категория**

**Шевченко С.В.**

**2020**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для **группы комбинированной направленности**, которую посещают дети 4-5 лет (далее - Программа):

**- в соответствии** с требованиями ФГОС дошкольного образования;

С использованием примерной ООП ДО

**- на основе основной** образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);

- **с использованием комплексной Образовательной Программы детского сада разработанной на основании и с учетом стандартов и практики программы «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.**

**Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной. - СПб.,2014 г - парциальных образовательных программ.**

Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»: автор О.С. Ушакова, 2015г.

Методическое пособие «Развитие речи детей 3-5 лет»: автор О.С.Ушакова, 2015г.

Парциальная программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» **Автор:** И.А. Лыкова М.: «Карапуз-дидактика», 2007г.

Парциальная программа «Умелые ручки» **Автор:** И.А. Лыкова

Серия: Умелые ручки М.: издательство: ИД «Цветной мир»

Методическое пособие «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» **Авторы:** Ельцова О.М., Прокопьева А.В. СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций О.М. Ельцова.

Окружающий мир Бережнова О. В., Тимофеева «Ребенок и окружающий мир».

**Обязательная часть**

**Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»**

**Цель Программы**: накопление ребенком культурного опыта  
деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с  
окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем  
(в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании  
целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию,  
саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. **Задачи реализации Программы**

• охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание  
комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок  
чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают  
таким, какой он есть;

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных,  
эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для  
гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и  
индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;  
• формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и  
творить самого себя в основных формах человеческой деятельности,  
готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;  
• формирование общей культуры личности ребенка, в том числе  
ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности,  
инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной  
позиции;  
• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;  
организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми,  
взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и  
идеалов, прав свободного человека;

• воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости  
за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных  
ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах  
человека, семьи, общества;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,  
индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;  
• объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и  
дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных  
ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с  
семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение  
компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и  
образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания  
образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности  
образования на всех этапах жизни человека.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель**: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

· создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

· повышать профессиональную компетентность педагогов и обеспечить внедрение современных педагогических технологий в воспитательный и образовательный процесс;

· создание психолого– педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально – нравственное и интеллектуальное развитие личности;

· поиск оптимальных форм обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, опираясь на результаты мониторинга, приоритетными направлениями выбрано ***речевое*  *развитие*.**

**Речевое развитие.**

**Инструментарий:** Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»: автор О.С. Ушакова, 2015г.

Методическое пособие «Развитие речи детей 3-5 лет»: автор О.С.Ушакова, 2015г.

**Задачи** части, формируемой участниками образовательных отношений расширяют и углубляют задачи Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №330 «Аринушка» комбинированного вида в соответствии с приоритетным направлением деятельности группы.

**Инструментарий:**

Реализация содержания области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова, 2016 г.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. О.М.Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева, 2018г.

**Программные** **задачи**

***Воспитание звуковой культуры речи***

* Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, *съ,з,зъ,ц,ш,* ж, ч, *щ,л*, *ль,р,ръ).*
* Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».
* Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.
* Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.

• Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

* Формировать четкую дикцию.

***Словарная работа***

* Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
* Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
* Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.
* Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.
* Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети — ребята, доктор — врач; чистый — грязный, холодный — горячий.
* Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).

***Формирование грамматического строя речи***

* Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.

.jUfilP

* Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.
* Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).
* Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).
* Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.
* Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар — сахарница, салфетка — салфетница).
* Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло — мылит, звонок — звенит).
* Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.
* Побуждать употреблять в речи простейшее виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
* Вводить ситуацию «письменной речи».

***Развитие связной речи***

* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
* Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.
* Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.
* Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей группы.**

**Оценка здоровья детей группы.**

Группу посещают \_\_\_\_детей, в том числе: \_\_\_ девочек, \_\_\_ мальчиков

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **ЧЧДБ** | **Группа здоровья** | | | | **Заболевания (при наличии)** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **Другая** | **Тубинфици**  **рование** | **ЛОР-патоло**  **гия** | **Заболева**  **ние ОДА** | **Аллер**  **гозы** | **Дру**  **гое** |
| 4-5лет | 1 | 1 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |

Среди воспитанников группы имеются дети с особыми образовательными потребностями, в том числе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего детей** | **Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ)** | **Дети с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК** | | |
| ФФНР | ТНР 1-2ур. | ТНР 2-3ур. |
|  |  |  |  |  |

**Возрастные особенности детей пятого года жизни.**

**Обязательная часть**

«Мир открытий»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /науч. рук. Л.Г.Петерсон – 5-е издание. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2019. – 352с. ***Стр. 27-31***

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

***При первом уровне речевого развития*** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко ***второму уровню речевого развития*** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко- наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень речевого развития*** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.У детей с дизартрией выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата, у детей с дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но, отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются. Затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.

**Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **Примечание** |
| Полная семья |  |  |
| Неполная семья |  |  |
| Многодетная семья |  |  |
| Семья с опекуном (приемная семья) |  |  |
| Семья, нуждающаяся в психолого – педагогической поддержке |  |  |
| Этническая семья (по желанию) |  |  |
| Семья охотно желающая участвовать в образовательном процессе |  |  |
| Семья, имеющая позитивный опыт воспитания детей |  |  |

В своей работе с родителями мы ставим цель - создание модели взаимодействия воспитателей группы, детей, специалистов ДОУ и родителей для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

**Основной целью**взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.  
Достижение цели невозможно без решения следующих **задач:**

* установления доверительных, партнерских отношений с каждой  
  семьей;
* создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском  
  саду;
* оказания психолого-педагогической поддержки родителям в  
  воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах  
  развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
* непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах  
  взаимодействия с семьями воспитанников.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (или в младенческом и раннем возрасте).**

В комплексных образовательных программах дается распределение целевых ориентиров в соответствии с каждым возрастным этапом развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО** | **Целевые ориентиры в соответствии с реализацией части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО)** | **Целевые ориентиры в соответствии с реализацией коррекционной работы** |
| На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.  Регистрационный N 30384 ПриложениеФедеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования п.4.6. | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций О.М. Ельцова, 2016г.  Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева, 2018г. | На основании Адаптированной образовательной программы  дошкольного образования для детей  с тяжелыми нарушениями речи  Муниципального казенного дошкольного образовательного  учреждения детский сад №330 «Аринушка» комбинированного вида  Центрального округа г.Новосибирска на 2015-2020 г.г. п.1.2. стр. 11  Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. |

**Педагогическая диагностика**

Реализация Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

• не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;

• не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников межу собой.

Для педагогической диагностики используются — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С этой целью используются карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка данной возрастной группы (приложение 1), утвержденные педагогическим советом ДОО.

**II. Содержание образовательного процесса**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Обязательная часть**

В основе базовой части – «Мир открытий»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /науч. рук. Л.Г.Петерсон – 3- издание. ИД «Цветной мир» 2015.

Описание задач и содержания образовательной деятельности ОО «Социально – коммуникативное развитие»: *пятый год жизни – стр. 128-143*

**2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Обязательная часть.**

В основе базовой части – «Мир открытий»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /науч. рук. Л.Г.Петерсон – 3- издание. ИД «Цветной мир» 2015.

Описание задач и содержания образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»: *пятый год жизни – стр. 143- 150.*

**2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

**Обязательная часть.**

В основе базовой части – «Мир открытий»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /науч. рук. Л.Г.Петерсон – 3- издание. ИД «Цветной мир» 2015.

Описание задач и содержания образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»: *пятый год жизни – стр.150- 155.*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*инструментарий:*

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова, 2016г.

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность у ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощения, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах на картинках.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Содержание образовательной деятельности.**

***Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной выразительности (сила голоса, интонация, ритм, темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени отчеству.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных и глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

***Развитие речевого творчества.***

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, по картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

***Обогащение активного словаря.***

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены; название живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов; слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.***

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи, представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов, самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем по представлению).

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текстов по иллюстрациям.

**2.4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).

**Обязательная часть**.

В основе базовой части – «Мир открытий»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /науч. рук. Л.Г.Петерсон – 5-е издание. – М.:БИНОМ,2019. – 352с.

Описание задач и содержания образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»: *пятый год жизни – стр.155- 165.*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*инструментарий:* Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева, 2018г.

***Задачи работы по ознакомлению детей с художественной литературой.***

1. Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
2. Формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях, о композиции, о простейших элементах образности в языке.
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов, развивать поэтический слух.

***Основными методами работы с художественной литературой являются следующие:***

1.Чтение воспитателя по книге или наизусть. Это дословная передача текста. Читающий, сохраняя язык автора, передает все оттенки мысли писателя, воздействует на ум и чувства слушателей.

2.Рассказывание воспитателя. Это относительно свободная передача текста (возможны перестановка слов, замена их, толкование). Рассказывание дает большие возможности для привлечения внимания детей.

3.Инсценирование. Этот метод можно рассматривать как средство вторичного ознакомления с художественным произведением.

4.Заучивание наизусть. Выбор способа передачи произведения (чтение или рассказывание) зависит от жанра и возраста слушателя.

**2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Обязательная часть.**

В основе базовой части – «Мир открытий»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /науч. рук. Л.Г.Петерсон – 3- издание. ИД «Цветной мир» 2015.

Описание задач и содержания образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»: *пятый год жизни – стр.165-170.*

**Календарно-тематический план на год**

**Тематическое планирование совместной коммуникативной деятельности с детьми с ТНРв средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***неделя*** | ***Тематический цикл*** | ***Фонетико-фонематическое развитие*** |
| ***Сентябрь*** | 1(2-6) | Мониторинг общего и речевого развития детей, адаптация детей в группе | |
| 2(9-13) | Здравствуй, любимый детский сад! | Мониторинг речевого развития детей. Органы артикуляции (знакомство) |
| 3(16-20) | Золотая Осень! | Введение понятия ЗВУК на примере неречевых звуков. Звуки вокруг нас. |
| 4(23-27) | Деревья | Неречевые звуки. Звучащие игрушки. |
| ***Октябрь*** | 1 (30-4) | Собираем урожай. Овощи. | Закрепление понятия «звук» на неречевых звуках. |
| 2 (7-11) | Собираем урожай. Фрукты. | Введение понятия речевые звуки. Звуки вокруг неречевые-речевые. |
| 3(14-18) | Лесное царство. Грибы. | Введение понятия гласные звуки. Звук А. |
| 4  (21-25) | Мои любимые игрушки! | Закрепление понятия речевые звуки-гласные. Звук А. Выделение звука из ряда гласных звуков (начальная ударная позиция) |
| 5(28-1) | Неделя народных сказок! | Звук У. Выделение звука из ряда гл звуков (начальная ударная позиция) |
| ***Ноябрь*** | 1(5-8) | Как устроен человек (части тела, эмоции) | Звуки А – У. Дифференциация звуков А-У в ряду звуков. |
| 2(11-15) | Мой гардероб. Одежда. | Анализ и синтез слияния АУ. |
| 3  (18-22) | Мой гардероб. Обувь. | Звук И. Выделение из ряда гласных, из ряда закрытых слогов, из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. |
| 4(25-29) | Такая разная посуда. | Дифференциация звуков А-У-И в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. |
| ***Декабрь*** | 1  (2-6) | Здравствуй, Зимушка-Зима! | Звук О. Выделение звука из начала слова (ударная позиция) с опорой на картинки. |
| 2 (9-13) | Зимующие птицы | Звуки «У» - «О». Дифференциация.. |
| 3 (16-20) | Лейся музыка (музыкальные инструменты) | Звуки «А, У, И, О» |
| 4 (23-27, 30,31) | Новый год. Ёлка! | Создание у детей праздничного настроения, условия для эмоционального и физического комфорта. |
| ***Январь*** | 1,2 | ***КАНИКУЛЫ*** | |
| 3 (9,10, 13-17) | Зимние сказки. | Звук «Э». Выделение звука из начала слова с опорой на картинки. |
| 4(20-24) | Зимние забавы. | Дифференциация звуков «И-Э» в ряду слов с опорой на картинки (начальная позиция) |
| 5(27-31) | Домашние животные и их детёныши. | Звук «Ы». Выделение звука в конце слова с опорой на картинки. |
| ***Февраль*** | 1(3-7) | Дикие животные и их детёныши | Звуки «И-Ы» дифференциация |
| 2(10-14) | Домашние птицы | «Чтение» по изученным символам звуков |
| 3(17-21) | Профессии (День Защитника Отечества) | Звук «П» |
| 4(25-28) | Транспорт | Звук «Т» |
| ***Март*** | 1(2-6) | Мамин день 8 марта. | Звук «М» |
| 2(10-13) | Моя семья. | Звуки «П-Т» |
| 3(16-20) | Подводное царство (рыбы и рыбки) | Звук «Н» |
| 4(23-27) | Уже Весна стучится к нам! | Звуки «М» - «Н» |
| ***Апрель*** | 1 (30-3) | Продукты питания. | Звуки «М» - «П» |
| 2 (6-10) | Этот загадочный космос | Звук «К». |
| 3 (13-17) | Наш город | Звуки «К» - «Т». |
| 4(20-24) | Мой дом | Звуки «П» - «К» - «Т». |
| 5(27-30) | Мебель | Звук «Г». |
| ***Май*** | 1(6-8) | Праздник День Победы! | Звук «Д». |
| 2(12-15) | Насекомые | Звуки «Г» - «Д». |
| 3(18-22) | Цветочная полянка | Слова простой слоговой структуры. |
| 4(25-29) | Скоро лето! | Слова разной слоговой структуры (длинные, короткие слова) |

**Методы и приемы организации обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода** | **Определение метода** | **Рекомендация по их применению** |
| **Методы по источнику знаний** | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

**Основные виды деятельности детей в ДОО**

**Пересмотреть виды деятельности для средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Детская деятель-**  **ность** | **Специфические задачи психолого-педагогической работы** | **Формы работы** |
| **Двига-тельная** | - накопление и обогащение двигательного опыта детей;  - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;  - развитие физических качеств | Физические упражнения.  Физминутки и динамические паузы.  Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).  Ритмика, ритмопластика.  Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.  Игры-имитации, хороводные игры, релаксационные упражнения.  Народные подвижные игры.  Пальчиковые игры.  Спортивные упражнения  Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |
| **Игровая** | - развитие игровой деятельности детей;  - формирование положительного отношения к себе, к окружающим;  - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | **Сюжетно-отобразительные игры.**  **Сюжетно-ролевые игры:**  бытовые, производственные, общественные.  **Театрализованные игры:**  игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.  **Режиссерские игры:**  **Игры со строительным материалом**: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.  **Дидактические игры:** с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).  **Интеллектуальные развивающие игры:** головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.  **Подвижные (в том числе народные) игры**: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.)  **Досуговые игры**: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. |
| **Продук-**  **тивная** | - развитие продуктивной деятельности;  - развитие детского творчества;  - приобщение к изобразительному искусству. | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **Рисование** (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);  л**епка** (глина, пластилин, пластика);  аппликация(бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.  **Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:**  - по образцу (схеме, чертежу, модели),  - по условиям,  - по замыслу. |      |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | . |  | |
| **Комму-никатив-ная** | - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;  - практическое овладение воспитанниками нормами речи | **Свободное общение на разные темы.**  **Художественно-речевая деятельность:** сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок;  **Коммуникативные игры** (на знакомство детей  друг с другом, создание положительных эмоций;  развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)  **Подвижные (в том числе народные) игры** с диалогом.  **Дидактические словесные (в том числе народные) игры.** |
| **Трудо-вая** | - развитие трудовой деятельности;  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;  - формирование первичных  представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | **Хозяйственно-бытовой труд:**  - помощь в уборке группы,  - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.  **Труд в природе:**  - работа на осеннем участке – сбор урожая,  - работа на зимнем участке – подкормка птиц; уборка снега, изготовление цветного льда;  - работа на весеннем участке – подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;  - работа на летнем участке –полив растений.  **Ручной труд** (поделки  из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.) |
| **Познавательно-исследо-ватель-ская** | - развитие сенсорной культуры;  - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;  - формирование элементарных математических представлений;  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | **Опыты, исследования; игры-экспериментирования**,  с разными материалами  **Рассматривание, обследование, наблюдение.**  **Просмотр познавательных мультфильмов,** видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.  **Рассматривание иллюстраций, фотографий** в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.  **Создание тематических альбомов**, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.  **Оформление уголка природы.**  Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.  **Дидактические игры.**  **Сюжетно-ролевые игры.** |
| **Музы-кально-художественная** | - развитие музыкально-художественной деятельности;  - приобщение к музыкальному искусству | **Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.**  **Игра на детских музыкальных инструментах.**  **Шумовой оркестр**  **Экспериментирование со звуками.**  **Двигательные, пластические, танцевальные этюды**, танцы, хороводы, пляски.  **Попевки,  распевки, совместное** и индивидуальное исполнение  **Музыкально-театрализованные игры**  **Музыкальные и музыкально-дидактические игры.** |
| **Чтение (восприятие) художественной литературы** | - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | **Восприятие литературных произведений с последующими:**  - общение на  тему литературного произведения,  - дидактическими играми по литературному произведению,  - художественно-речевой деятельностью,  - игрой-фантазией,  - рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,  - просмотром мультфильмов, |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

**Направления поддержки детской инициативы.**

-позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

-психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

-фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

**Обеспечение эмоционального благополучия через:**

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

**Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

**Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

**Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:**

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей.

**дошкольной образовательной организации с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно – аналитические формы** | |
| Основной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах, потребностях родителей в психолого – педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно – ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы. | |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально – психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Характеризуются одним из ведущих признаков: с их помощью исследователь получает информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой стороны – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |
| **Познавательные формы** | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют познакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |
| Симпозиум | Обсуждение какой – либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы. |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Родительская конференция | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общее родительское собрание | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, образования, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержание и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Аукцион | Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем – либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские вечера | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые ставит перед родителями жизнь и собственный ребенок |
| Родительские чтения | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско – родительские отношения; помогают по – новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Клубы для родителей | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствующих осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании РППС в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями воспитательно – образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь их к участию |
| Неделя открытых дверей | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в ДОО и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности |
| Ознакомительные дни | Для родителей, дети которых не посещают ДОО |
| Эпизодические посещения | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, ННОД, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомлением с режимом жизни ДОО; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней |
| Исследовательско – проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель взаимоотношений, действий; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| **Досуговые формы** | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Семейные походы и экскурсии | Укрепляют детско – родительские отношения |
| **Письменные формы** | |
| Еженедельные записки | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию |
| Неформальные записки | Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка ил о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать записки в детский сад, выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| Личные блокноты | Могут каждый день курсировать между ДОО и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в ДОО; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости |
| Письменные отчеты о развитии ребенка | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов |
| **Наглядно – информационные формы** | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержание и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно оценить деятельность воспитателя | |
| Информационно - ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с ДОО, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитание детей через сайт в Интернете, «Летопись ДОО»выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы ДОО»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| Информационно - просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки - передвижки |

**Коррекционная работа**

Одной из форм **коррекционной работы** является **совместная коммуникативная деятельность воспитателей с детьми по преодолению нарушений речи.**

**Цель**: совместной коммуникативной деятельности воспитателей с детьми по преодолению нарушений речи **-** коррекция речевых нарушений через развитие речевых и неречевых психических функций.

**Задачи:**

1.Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.

2.Развитие физиологического и речевого дыхания, работа над просодикой (темп, ритм, интонирование).

3.Постоянное совершенствование артикуляционной, мимической, тонкой и общей моторики; отработка артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата.

4.Закрепление и автоматизация поставленных логопедом звуков; автоматизация навыков дифференциации звуков.

5.Закрепление правильной слоговой структуры слова.

6.Формирование, обогащение, уточнение и активизация словаря в соответствии с лексическими темами программы.

7.Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

8 Формирование связной речи, в том числе диалогической и монологической.

9.Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

10.Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения и логического мышленияв играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

***Содержание совместной коммуникативной деятельности воспитателей с детьми по преодолению нарушений речи.***

**Модель занятия по совместной коммутативной деятельности**

**I часть (25 мин.).**

**Упражнения на дыхание** (развитие физиологического и речевого дыхания). Здесь очень важно следить за положением тела детей: плечи не поднимать сидеть или стоять, расправив грудную клетку, голову не задирать, щёки не надувать. Очень важна дозировка: средний возраст – 1-2 упражнения (1-2 мин), старший – 2-3 упражнения (2-2,5 мин.).

**Артикуляционная гимнастика** – проводиться в начале деятельности, перед индивидуальным зеркалом, особенно на начальном этапе обучения. Воспитатель показывает упражнение, следит, чтобы дети выполняли упражнение правильно. Проводится 5-7 минут, по 5-10 повторений в зависимости от упражнения и возраста детей.

**Пальчиковая гимнастика** (овладение графомоторными навыками, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, развитие речи). Как правило, завязана с лексической темой (2мин.).

**Упражнения на координацию речи с движением** (развитие общей моторики, восприятия, внимания, памяти, мышления, развитие речи). Также подбирается в соответствии с лексической темой (2-3мин.).

**Игры и упражнения на расширение словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи (8-10 мин.).**

**Физминутка (3 мин.).**

**II часть (20 мин.).**

**Индивидуальная работа с 2-3 детьми по заданию логопеда.**

**Самостоятельная работа детей по самокоррекции.** При самостоятельной работе все задания, предложенные детям, должны быть строго индивидуализированы, однако при наличии у детей сходных недостатков, возможно объединение в группы и одинаковые задания для детей одной группы

***Готовясь к коррекционным занятиям, воспитатель обязательно должен учесть следующие требования.***

* вносить коррекционное занятие в план, который должен быть многофункциональным: включать части на развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, развитие психических процессов, мимики, дыхания, на развитие фонетико-фонематических, лексико-грамматических процессов и развитие связной речи;
* педагоги чётко должны представлять уровень общего и речевого развития детей и их возможности на данный период, отбор речевого материала делается с учетом тематики логопедических занятий, а также с учетом уровня развития фонетико-фонематической стороны речи у детей и в соответствии с требованиями учителя-логопеда;
* знать коррекционные задачи и технологии их решения;
* наглядный материал к занятию готовить заранее, выстраивать работу на интересном материале и в игровой форме, повышая интерес и способствующий развитию детей.

**Технологии, используемые в коррекционной работе с детьми ОВЗ.**

*Личностно-ориентированные технологии.*

1.Педагогика сотрудничества.

2.Гуманно-личностная технология.

Они позволяют: изучить личностные особенности каждого ребёнка посредствам *общения*; построить всю коррекционную работу с ребёнком на основе перспективного плана работы на год с учётом индивидуально-типологических свойств личности ребёнка, разработав индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут, выработав индивидуальный стиль общения с каждым ребёнком с целью достижения взаимопонимания, для обеспечения максимальной эффективности коррекционного воздействия при устранении речевых и личностных нарушений.

Технология педагогики сотрудничества лежит в основе осуществления работы с родителями воспитанников компенсирующих и комбинированных групп (непременными участниками образовательного процесса).

*Здоровье сберегающие технологии.*

Это основные формы работы на коррекционных занятиях.

1.Артикуляционная гимнастика.

Является неотъемлемой частью занятий, регулярное её выполнение **помогает:**

* улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию;
* улучшить подвижность артикуляционных органов;
* укрепляют мышечную систему языка, губ, щёк;
* уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

2.Дыхательная гимнастика.

Является неотъемлемой частью занятий, регулярное её выполнение **способствует:**

* развитию и укреплению грудной клетки;
* закреплению навыков диафрагмального речевого дыхания;
* развитию силы, плавности, длительности выдоха.

3.Физминутка.

Потребность ребёнка в движении – физиологична. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем интенсивней развивается ребёнок. Оздоровительные паузы – физминутки **направлены на:**

* нормализацию мышечного тонуса;
* исправление неправильных поз;
* запоминание серии двигательных актов;
* воспитание быстроты реакции на словесные инструкции

**III.организация образовательного процесса**

**примерный Режим дня**

**Режим дня для детей 4-5 лет средней группы «Незабудка»**

Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.40 |
| Самостоятельная деятельность | 08.40-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка – игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми | 11.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенное пробуждение, разминка в постели, воздушные процедуры | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15-25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.25-16.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, развлечения, самостоятельная деятельность. Уход детей домой. | 16.30-19.00 |
|  |  |

Летний период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей на улице (по погодным условиям). Осмотр детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми | 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе, возвращение в группу | 08.10-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.40 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке | 08.40-09.00 |
| Прогулка – игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми | 09.00-11.55 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | 11.55-12.10 |
| Обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенное пробуждение, разминка в постели | 15.00-15.10 |
| Оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику, полдник | 15.10-15-30 |
| Игры, развлечения, совместная деятельность воспитателя с детьми | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, развлечения, самостоятельная деятельность. Уход детей домой. | 16.00-19.00 |

максимально допустимый объем нагрузки (согласно СанПиН);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная** **область** | **Приоритетный** **вид** **детской** | **Количество** | |
| ***Познавательное развитие*** | Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование |  | |
| 2 | 2 |
| ***Речевое развитие*** | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 1 |
| ***Художественно-эстетическое*** ***развитие*** | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора | 2 | 4 |
| Музыкальная | 2 |
| ***Физическое развитие*** | Двигательная | 3 | 3 |
| ***Всего*** | | 10 | |

***Примерный перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей среднего дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | | | | |
| **Логопед** | **Воспитатель** | **Психолог** | **Музыкальный руководитель** | | **Воспитатель** |
| **Мониторинг развития** | | | | | |
| - грамматического строя родного языка  - звукопроизношения  - словаря  - состояния связной речи  - мелкой моторики и  мимической артикуляции  - фонематического слуха  - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления | - развития элементарных математических представлений  - словаря  - рисования  - лепки и аппликации  - конструирования  - моторных навыков  - самообслуживания  - игры | - эмоционально-волевой сферы  - межличностных взаимоотношений  - познавательной деятельности  - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления | | **по параметрам:**  - слушание музыки  - певческие навыки  - движения под музыку  - выразительность выполнения танцевальных движений  - внятность выполнения танцевальных движений  - правильность передачи мелодии | **по параметрам:**  - моторные навыки:  прыжки, лазание, равновесие  - игра |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** | | | | | |
| -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;  -развитие понимания устной речи;  -подготовка к овладению диалогической формой общения;  -развитие моторики. | формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | | формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП** | | | | | |
| **Развитие общей моторики:**  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями;**  -релаксация (расслабление, успокоение);  -упражнения на ориентировку в пространстве;  -упражнения на ориентировку в схеме тела. | **Развитие общей моторики:**  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями.**  релаксация (расслабление, успокоение). | **Речь с движениями**  (элементы логоритмики) | **Развитие общей моторики:**  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями**;  -релаксация (расслабление, успокоение);  упражнения на ориентировку в пространстве;  -упражнения на ориентировку в схеме тела. | | **Развитие общей моторики**:  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями;**  - упражнения на ориентировку в пространстве;  -упражнения на ориентировку в схеме тела. |
| **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения для развития мышц руки;  -упражнения с пальчиками;  -обведение шаблонов;  -выполнение различных видов штриховок;  -игры со шнуровками;  -массаж кистей рук. | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения для развития мышц руки;  -упражнения с пальчиками;  -обведение шаблонов;  -выполнение различных видов штриховок;  -игры со шнуровками;  -массаж кистей рук; | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения с пальчиками. | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения с пальчиками под музыку | | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  - упражнения с мелкими предметами (мячи, мешочки с песком, палочки...) |
| **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**  -упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;  -массаж лица и языка. | **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**  -упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. |  | **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**  -упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.  Сказка «Путешествие язычка». | |  |
| **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания**:  Работа над голосом:  -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса;  -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса.  Работа над дыханием:  -выработка плавного длительного выдоха;  -работа над силой выдоха. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над голосом:  Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.  Работа над дыханием:  Упражнения на выработку плавного длительного выдоха. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над голосом:  Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над голосом:  -развивающие игры с голосом;  -речевые зарядки;  -речевые ритмоинтонационные игры;  -ритмодекламация.  Работа над дыханием:  -игры на развитие речевого и певческого дыхания. | | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над дыханием:  -упражнения на развитие физиологического дыхания;  -упражнения для выработки продолжительности и силы выдоха. |
| **Лексика, грамматика, связная речь** (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи  (см.: Перспективное планирование. | **Лексика, грамматика, связная речь** (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменение и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме; | **Лексика, грамматика, связная речь:** - игры и задания по изученной лексической теме | **Лексика, грамматика, связная речь:**  - драматизация; - разучивание песен. | | **Лексика, грамматика, связная речь:** - подвижные игры. |
| **Звукопроизношение**  - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок,  -потешек, стихотворений, рассказов. | **Звукопроизношение**  - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание потешек, стихотворений, рассказов;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. |
| **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений. | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений. | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления**  - игры на развитие слухового внимания ; | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления**  - игры на развитие слухового внимания ; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз;  - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, | | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ; |
| **Эмоционально - волевая сфера**  - игры - пантомимы, этюды;  - рассматривание иллюстраций;  - игры – драматизации. | **Эмоционально - волевая сфера** - игры - пантомимы, этюды;  - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации. | **Эмоционально - волевая сфера** Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения. | **Эмоционально - волевая сфера** - музыкальные этюды | | **Эмоционально - волевая сфера** - подвижные игры |
| **Развитие психических процессов**  - игры на развитие восприятия;  игры на развитие внимания;  - игры на развития памяти; | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; | **Развитие психических процессов**  - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания;  - игры на развития памяти; | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; | | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; |
| **КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП**  **-**  проведение мониторинга, подведение итогов работы за год (круглый стол) | | | | | |

Самые продуктивные формы взаимодействия специалистов это: педсоветы, консультации тренинги, деловые игры, просмотр и анализ открытых занятий

**Примерный алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организационный | Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка с нарушениями речи.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Заполнение карты речевого развития ребенка. Составление планирования подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.  Составление листа индивидуального маршрута ребенка с ТНР.  Составление «Программы», включающей коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда, пути взаимодействия специалистов ДОУ, педагогов группы компенсирующей направленности и родителей ребенка с нарушениями речевого развития. |
| Основной | Решение задач, заложенных в планах индивидуальной и подгрупповой работы.  Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) характера коррекционно-педагогического взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей нарушений в речевом развитии. |
| Заключительный | Определение динамики развития ребёнка с ТНР.  Определение дальнейших образовательных , коррекционно-образовательных перспектив. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой) или изменение/ корректировка ее характера и продолжение логопедической работы. |

Интеграция коррекции речевого развития в основные направления и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Разделы программы** | **Образовательные области** | **Целевые ориентиры** |
| 1 | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти. | социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие | **Речевое развитие**:  Ребенок: самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;  грамотно использует все части речи,  строит распространенные предложения;  владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;  использует обобщающие слова,  устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;  объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;  пересказывает произведение от лица разных персонажей,  используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;  выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования,  составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;  отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,  составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;  владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. |
| 2 | Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие |
| 3 | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие |
| 4 | Развитие общих речевых навыков (ОРН) | социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие |
| 5 | Коррекция звукопроизношения | социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| 6 | Формирование звукослоговой структуры слова | познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| 7 | Развитие фонематических процессов | Речевое, познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие |
| 8 | Обучение грамоте, профилактика нарушений чтения и письма. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие |
| 9 | Лексика (импрессивная речь)  Формирование импрессивной речи | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие |
| 10 | Лексика (экспрессивная речь)  Формирование экспрессивной речи. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие |
| 11 | Грамматический строй речи | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие |
| 12 | Связная речь | Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие |
| 13 | ЭМП, зрительно пространственные представления | социально-коммуникативное развитие, познавательное. |

Преемственность в планировании деятельности учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности по развитию речи.

Большое значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими ТНР ОНР, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства требований при выполнении основных задач коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Подготовка к обучению грамоте.
4. Развитие навыка связной речи.

Функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Мониторинг речевого развития детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Мониторинг общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов мониторинга и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола мониторинга, изучение его результатов с целью перспективного планирования образовательного процесса |
| 4.Обсуждение результатов мониторинга. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендациям учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Основныенаправленияиформывзаимодействияссемьей**

**Взаимноеинформированиемеждусемьейидетскимсадом**

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация об образовательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед,, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

***Непрерывноеобразованиеисамообразованиевзрослых***

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и образования детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность *психолого-neдагогическое* *просвещение* родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение *самообразования* родителей. Это становится возможным лишь в том случае, если педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

***Совместнаядеятельностьдетей,педагоговиродителей***

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и noмогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личное ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей, родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности, способствуют такие opганизационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейных портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни дет в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форум на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, для повышения компетентности в вопросах воспитания детей.

**Перспективный план по работе с родителями:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Участник мероприятия | Ответственные |
| Оформление  Информационных стендов в груп­пах, в холле, коридорах детского сада | •Распространение педагогических знаний среди родителей.  •Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду | В течении года | Родители | Воспитатели,  старший  воспитатель |
| Обновление и дополнение информации на Сайте ДОУ | -Информирование родителей о мероприятиях учреждения, финансовый отчет, фотоотчеты  -Консультирование по различным направлениям, по заявленным проблемам  -Отчеты о проделанной работе | В течение года | Воспитатели  Родители | Старший воспитатель, Коротких О.В. |
| День рождение детского сада  День открытых дверей | -Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.  -Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду | Сентябрь | Родители, дети, воспитатели | Заведующая, Старший воспитатель, воспитатели групп.  Все узкие специалисты детского сада |
| Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году» | • Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада | Сентябрь | Родители | Воспитатели |
| Консультация  «Все о детском питании» | • Формирование единого подхода к правилам питания ребенка дома и в детском саду | Сентябрь | Родители | Старшая медсестра |
| Родительское собрание | •Знакомство родителей с задачами воспитания на год.  •Выборы родительского комитета группы | Сентябрь | Родители | Заведующая, Старший воспитатель, воспитатели групп.  Все узкие специалисты детского сада |
| Консультация «Кризис четырехле­ток. Что это такое?» | •Повышение уровня педагогических знаний родителей.  •Реализация единого подхода в воспитании детей четырехлетнего возраста | Сентябрь | Родители | Воспитатели  Психолог |
| Осенний калейдоскоп, конкурс детско-родительских творческих работ | Привлечение внимания родителей к совместному с детьми творчеству.  •Оформление и декорирование группы к празднику «Осенний калейдоскоп»  •Участие в совместном досуге | Октябрь | Родители | Воспитатели.  Старший воспитатель |
| Утренники | \*Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков  \*Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ | Октябрь, декабрь, март | Родители, дети | Заведующая, Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Консультация «Влияние сказок на психическое развитие ребенка» | \*Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей  \*Активизация педагогических умений родителей | Октябрь | Родители | Педагог - Психолог |
| Конкурс творческих семейных работ | \*Привлечение родителей к работе детского сада  \* Развитие творческого взаимодействия родителей и детей | Декабрь | Родители, дети | Старший воспитатель, Воспитатели |
| Групповые  родительские  собрания | •Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы.  •Активизация педагогических умений родителей | Декабрь | Родители | воспитатели |
| Стенгазета «Какой мой папа» | •Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.  •Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада | Февраль | Родители, дети | воспитатели |
| Стенгазета «Моя мама» | •Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.  •Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду | Март | Родители, дети | Старший  воспитатель,  воспитатели |
| Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ | •Формирование командного духа среди родителей детей разных групп.  •Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада.  •Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями | Апрель | Родители | Воспитатели, заместитель заведующего по администра­тивно-хозяй­ственной работе |
| Групповые родительские собрания | \*Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год | Май | Родители | Воспитатели |
| Консультация «Ребенок на дороге» | \* Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка ПДД в детском саду и дома | Июнь | Родители | Старший воспитатель, воспитатели  Представители ГИБДД |
| Анкетирование «По результатам года» | \*Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году  \*Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ  \*Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год | Май | Родители | Старший воспитатель, воспитатели |
| Выпуск информационных плакатов «Мы растем» | \*Привлечения родительского внимания к здоровому образу жизни  \*Демонстрация внимания коллектива ДОУ к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей | Май | Родители | Старший воспитатель, старшая медсестра |
| Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом» | \*Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребенка | Июнь | Родители | Воспитатели, старшая медсестра |
| Конкурс «Рисунок на асфальте» | \*Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка  \*Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи | Июнь | Родители | Старший воспитатель, воспитатели |
| Летние праздники, досуги, развлечения. | •Участие родителей в изготовлении и защите творческих проектов.  • Развитие эмоционально-насыщенного общения родителей с детьми | Июль | Родители | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
|  |  |  |  |  |